



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE QUARTA**

**pag. 1 di 6**

**INGLESE SECONDO BIENNIO - CLASSE QUARTA AMBIENTALE**

*Competenze*

**COMPETENZE DI BASE DEL SECONDO BIENNIO**

Gli obiettivi comuni ai tre indirizzi (Chimica dei Materiali, Biotecnologie Ambientali, Biotecnologie Sanitarie) sono definiti con riferimento al Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa – Strasburgo, 1998) che prevede i seguenti livelli: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

Alla fine del triennio, per l'indirizzo tecnico, si prevede il raggiungimento dei seguenti livelli: **B2**.

<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere aspetti comunicativi e socio-linguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. □</li> <li>- Conoscere strategie di supporto nell'interazione orale ( uso di mappe o diagrammi di flusso). □</li> <li>- Conoscere e riconoscere strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</li> <li>- Conoscere strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. □</li> <li>- Saper utilizzare strategie di supporto nell'interazione orale ( uso di mappe o diagrammi di flusso). □</li> <li>- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. □</li> </ul>	<p><b>VERIFICHE:</b></p> <p><b>Trimestre:2</b> (indifferentemente scritte o orali)</p> <p><b>Pentamestre:3</b> (indifferentemente scritte o orali)</p> <p><u>Opzionali:</u> prove di recupero e/o di approfondimento, se ritenute necessarie.</p>



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE QUARTA**

**pag. 2 di 6**

multimediali.

- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. □

- Conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro.

- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. □

- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

-Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

**Tipologia verifiche:**

Comprensione/produzione orale: regole di grammatica, esercizi di applicazione, traduzioni, pair work, role play, descrizioni di immagini e sintesi di brani.

Produzione scritta:

- vero/falso,

- re-phrasing,

- fill-in,

- dialoghi,

- traduzioni

- domande aperte

- short compositions, ovvero tipologia di esercizi presente nei testi in adozione e

somministrata durante l'attività didattica,

- ecc...



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE QUARTA**

**pag. 3 di 6**

**BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

GRAMMATICA <i>Grammar Files Cult B2 (DeA)</i>	FUNZIONI COMUNICATIVE <i>Cult B2 (DeA)</i>	LESSICO <i>Cult B2 (DeA)</i>	MICROLINGUA <i>A Matter of life 3.0</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Future Perfect</li> <li>- Future Continuous</li> <li>- position of adjectives</li> <li>- passive form</li> <li>- passive constructions</li> <li>- doppi complementi (compl. oggetto, compl. termine)</li> <li>- present and past modal verbs of deduction</li> </ul>	<p><b>(Unit 5-8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing how something works</li> <li>- Expressing certainty and uncertainty</li> <li>- Making suggestions and encouraging</li> </ul>	<p><b>(Unit 5-8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phrasal verbs</li> <li>- Describing a product</li> <li>- Prefixes and suffixes</li> <li>- Describing tourist sights</li> <li>- Travel</li> <li>- Food and diet</li> <li>- Food idioms</li> </ul>	<p><b><i>The wonder of chemistry (Mod.2 - chap.2)</i></b>            The 'major' branches of Chemistry            The 'minor' branches of Chemistry            Chemical analysis            Today's chemical industry            A Chemistry lesson            Be an ambassador for Chemistry!</p> <p><b><i>The chemistry of life (Mod.3 - chap. 1)</i></b>            Organic chemistry in daily life            Aromatic compounds vs aliphatic compounds            Polymers            The exciting world of synthetic polymers            Organic Chemistry of soaps and detergents</p>



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE QUARTA**

**pag. 4 di 6**

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico: Stabiliti di volta in volta nei CdC.

Strategie e metodologie didattiche per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

- esercitazione sulle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing)
- recupero in itinere.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- risorse on line dei libri di testo,
- Didattica Digitale Integata (Classroom, esercitazioni in modalità sincrona e asincrona).

*Si allega la griglia di valutazione adottata in area disciplinare*



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE QUARTA**

**pag. 5 di 6**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE**

voto	conoscenze disciplinari	voto	competenze ORALE	voto	competenze SCRITTO	voto	capacita'
<b>10</b>	- approfondite e organiche	<b>10</b>	- <b>comprensione</b> del messaggio buona; - <b>esposizione</b> fluida e corretta -buona intonazione -padronanza lessicale	<b>10</b>	- <b>produzione</b> corretta (morfo-sintassi, registro, convenzioni grafiche, lessico)	<b>10</b>	-rielaborazione critica e personale dei <b>contenuti</b> , articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari
<b>9-8</b>	- complete e consapevoli	<b>9-8</b>	- <b>comprensione</b> buona - <b>esposizione</b> chiara e sicura - lessico e pronuncia corretti	<b>9-8</b>	- <b>produzione</b> logicamente ordinata e appropriata (lessico)	<b>9-8</b>	- <b>contenuti</b> strutturati logicamente con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari
<b>7</b>	- complete, ma nozionistiche	<b>7</b>	- <b>comprensione</b> discreta - <b>esposizione</b> complessivamente corretta, sicura e con lessico accettabile	<b>7</b>	- <b>produzione</b> complessivamente corretta e sicura, con lessico accettabile	<b>7</b>	- <b>contenuti</b> strutturati in modo lineare con informazioni pertinenti
<b>6</b>	- essenziali e sostanzialmente mnemoniche	<b>6</b>	- <b>comprensione</b> globale - <b>esposizione</b> semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	<b>6</b>	- <b>produzione</b> semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	<b>6</b>	- <b>contenuti</b> strutturati in modo semplice, con <i>collegamenti solo occasionali</i>
<b>5</b>	- parziali e incerte	<b>5</b>	- <b>comprensione</b> parziale - <b>esposizione</b> incerta, con errori (gram., lessico)	<b>5</b>	- <b>produzione</b> incerta, con errori (gram., lessico)	<b>5</b>	- <b>contenuti</b> strutturati in modo non sempre organico e chiaro
<b>4</b>	- lacunose e molto superficiali	<b>4</b>	- <b>comprensione</b> difficoltosa - <b>esposizione</b> frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	<b>4</b>	- <b>produzione</b> frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	<b>4</b>	- <b>contenuti</b> presentati in modo troppo frammentario e/o poco significativo e con <i>deboli nessi logici</i>
<b>3-1</b>	- fortemente lacunose, talvolta inesistenti	<b>3-1</b>	- <b>comprensione</b> errata o inesistente - <b>esposizione</b> confusa e talvolta incomprensibile	<b>3-1</b>	- <b>produzione</b> confusa, priva di nessi logici, talvolta incomprensibile	<b>3-1</b>	- <b>contenuti</b> presentati in modo confuso e privi di nessi logici



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
D'ISTITUTO  
indirizzo Biotecnologie ambientali**

**CLASSE QUARTA**

**pag. 6 di 6**

**GRIGLIA DI CORRISPONDENZA - SCALA DECIMALE**

6	6 ½	7	7 ½	8	8 ½	9	9 ½	10
65 – 69	70 – 74	75 – 79	80 – 84	85 – 89	90 – 94	95 – 97	98 – 99	100
<b>Sufficiente</b>		<b>Discreto</b>		<b>Buono</b>		<b>Distinto</b>		<b>Ottimo</b>
<b>Obiettivi pienamente raggiunti</b>								
4		4 ½		5		5 ½		
45 – 49		50 – 54		55 – 59		60 – 64		
<b>Gravemente insufficiente</b>		<b>Insufficiente</b>				<b>Quasi sufficiente</b>		
<b>Obiettivi non raggiunti</b>				<b>Obiettivi parzialmente raggiunti</b>				
1	1 ½	2	2 ½	3	3 ½			
0%	1 – 24	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44			
<b>Prova invalidata</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>							
<b>Obiettivi non raggiunti</b>								